ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΠΕΔΩΝ

ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄ 13
Τ. Κ. 2645 Καπέδες, Λευκωσία

Τηλέφωνο: 22542227
Τηλεομοιότυπο: 22543930
Email: dim-kapedes-lef@schools.ac.cy
Ιστοσελίδα: https://dim-kapedes-lef.schools.ac.cy

Από την κολοκύθα στην κολοκυθόσουπα

Μια διαθεματική, βιωματική μαθησιακή εμπειρία με άξονα τη διατροφή, τον τόπο, τις γλώσσες και τη δημιουργική έκφραση

Οκτώβριος 2026

Η ιδέα και η παιδαγωγική της λογική

Μια καθημερινή τροφή, η κολοκύθα, έγινε αφετηρία για να συναντηθούν διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα μέσα από ένα κοινό, αυθεντικό ερώτημα: «Από πού προέρχονται οι τροφές μας, τι μας προσφέρουν και πώς τις μετατρέπουμε σε ένα γεύμα που μοιραζόμαστε;». Η δράση συνέδεσε Φυσικές Επιστήμες, Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΠΕ/ΕΑΑ), Αγγλικά, εικαστική δημιουργία και γλωσσικές αναφορές στα Ελληνικά και στα Γαλλικά.

Η σύνδεση αυτή συνιστά διαθεματική προσέγγιση με στοιχεία διεπιστημονικής διερεύνησης: τα παιδιά προσέγγισαν το ίδιο αντικείμενο μέσα από διαφορετικά επιστημονικά και εκφραστικά «εργαλεία», χωρίς να καταργείται η ιδιαίτερη μαθησιακή συμβολή κάθε μαθήματος. Η δράση αξιοποίησε επίσης χαρακτηριστικά της παιδαγωγικής του τόπου (place-based education), καθώς η τοπική γεωργική εμπειρία και η σύνδεση οικογένειας–σχολείου–κοινότητας αποτέλεσαν πηγές μάθησης.

Τι πραγματοποιήθηκε

Την Παρασκευή 30 Οκτωβρίου 2026 τα παιδιά των συμπλεγμάτων Γ΄–Δ΄ και Ε΄–Στ΄ συμμετείχαν σε δραστηριότητες με επίκεντρο την παρασκευή κολοκυθόσουπας. Η εκπαιδευτικός κ. Γιούλη, η οποια διδάσκει Αγωγή Ζωής (σύμπλεγμα Α΄ και Β΄), Γαλλικά (σύμπλεγμα Ε΄ και Στ΄) και Φυσικές Επιστήμες (σύμπλεγμα Γ΄και Δ΄) στο σχολείο μας, έφερε πλυμένα, καθαρισμένα και κομμένα υλικά, τοποθετημένα σε χωριστά δοχεία: κυπριακή πορτοκαλιά κολοκύθα, καρότα, κρεμμύδια, πράσο, σκόρδο, τσίλι, πιπερόριζα (τζίντζερ), κόκκινη πιπεριά, πατάτα και γλυκοπατάτα. Η προετοιμασία των υλικών από ενήλικα δημιούργησε προϋποθέσεις για ασφαλή συμμετοχή των παιδιών.

Η πορεία ακολούθησε την αλληλουχία παρατήρηση – αναγνώριση – συζήτηση – επιλογή/σχεδιασμός – συνεργατική παρασκευή – δοκιμή και αναστοχασμός. Η εμπειρία έφερε την επιστημονική γνώση σε επαφή με τις αισθήσεις, την προφορική επικοινωνία, τη λήψη αποφάσεων και τις πρακτικές δεξιότητες.

Η δράση ολοκληρώθηκε με μια κοινή γευστική εμπειρία: κατά τη διάρκεια της σίτισης του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου, όλα τα παιδιά του σχολείου είχαν την ευκαιρία να γευτούν την πεντανόστιμη κολοκυθόσουπα. Έτσι, η συνεργατική προσπάθεια των παιδιών που συμμετείχαν στην παρασκευή της μοιράστηκε με ολόκληρη τη σχολική κοινότητα, αναδεικνύοντας τη χαρά της προσφοράς, της συμμετοχής και της κοινής εμπειρίας.

ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΠΕΔΩΝ

ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄ 13
Τ. Κ. 2645 Καπέδες, Λευκωσία

Τηλέφωνο: 22542227
Τηλεομοιότυπο: 22543930
Email: dim-kapedes-lef@schools.ac.cy

Ιστοσελίδα: https://dim-kapedes-lef.schools.ac.cy

1. Φυσικές Επιστήμες: παρατηρώ, περιγράφω, συγκρίνω

Στο σύμπλεγμα Γ΄–Δ΄ πραγματοποιήθηκαν δύο διδακτικές περίοδοι των 40 λεπτών με αφετηρία τα πραγματικά υλικά. Τα παιδιά αναγνώρισαν και ονόμασαν τα λαχανικά, περιέγραψαν χαρακτηριστικά τους (χρώμα, σχήμα, υφή, οσμή), εξέφρασαν προηγούμενες εμπειρίες και διερεύνησαν ερωτήματα για την καλλιέργεια, την εποχικότητα και την προέλευσή τους.

Η εμπειρία μπορεί να συσχετιστεί με μαθησιακές επιδιώξεις των Φυσικών Επιστημών, όπως η παρατήρηση με τις αισθήσεις, η περιγραφή και ταξινόμηση αντικειμένων με βάση εμφανή χαρακτηριστικά, η διατύπωση ερωτημάτων και η σύνδεση φυτών, ανθρώπινων αναγκών και περιβάλλοντος. Δεν τεκμηριώνεται από την καταγραφή ότι μελετήθηκε συστηματικά ο πλήρης κύκλος ζωής των φυτών ή ότι πραγματοποιήθηκαν ελεγχόμενα πειράματα· αυτά αποτελούν δυνατότητες επέκτασης.

2. Αγωγή Υγείας: διατροφικός γραμματισμός και σεβασμός στις προτιμήσεις

Τα παιδιά (σύμπλεγμα Γ΄ - Δ΄) συζήτησαν ποια λαχανικά έχουν δοκιμάσει, ποια προτιμούν και ποια θα ήθελαν να γνωρίσουν. Η συζήτηση υποστήριξε τη διαμόρφωση τεκμηριωμένων διατροφικών επιλογών, την αποδοχή της διαφορετικότητας των γευστικών προτιμήσεων και τη θετική, μη πιεστική εξοικείωση με νέα τρόφιμα. Συνδέθηκαν βασικά θρεπτικά συστατικά με τη συμβολή μιας ποικίλης και ισορροπημένης διατροφής στην υγεία.

Υλικό	Ενδεικτική διατροφική συμβολή
Κολοκύθα, καρότο, γλυκοπατάτα	Καροτενοειδή, ιδίως β-καροτένιο, πρόδρομος της βιταμίνης Α· φυτικές ίνες.
Κρεμμύδι, πράσο, σκόρδο	Φυτικές ίνες και διάφορες φυτοχημικές ουσίες· συνεισφέρουν στην ποικιλία της διατροφής.
Κόκκινη πιπεριά	Πηγή βιταμίνης C και καροτενοειδών.
Πατάτα	Υδατάνθρακες για ενέργεια και κάλιο.
Πιπερόριζα και τσίλι	Αρωματικά/καρυκεύματα που εμπλουτίζουν τις γεύσεις· απαιτείται μέτρο ανάλογα με την ηλικία και την ανεκτικότητα.

Η παιδαγωγική έμφαση δεν δίνεται στην ιδέα ότι ένα μεμονωμένο τρόφιμο «θεραπεύει» ή «θωρακίζει» τον οργανισμό, αλλά στην ποικιλία, την ισορροπία, την υγιεινή προετοιμασία και τη χαρά της κοινής γευστικής εμπειρίας.

ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΠΕΔΩΝ

ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄ 13
Τ. Κ. 2645 Καπέδες, Λευκωσία

Τηλέφωνο: 22542227
Τηλεομοιότυπο: 22543930
Email: dim-kapedes-lef@schools.ac.cy

Ιστοσελίδα: https://dim-kapedes-lef.schools.ac.cy

Αγωγή Υγείας: Αναγνώριση λαχανικών, γλωσσική ανάπτυξη και θετική εξοικείωση με τις γεύσεις

Με τα παιδιά του συμπλέγματος Α΄–Β΄, η Αγωγή Υγείας προσεγγίστηκε μέσα από τη φιλαναγνωσία, τη μουσική, το παιχνίδι και τη βιωματική μάθηση, με στόχο την αναγνώριση και ονομασία των λαχανικών, την κατανόηση της διατροφικής τους αξίας και την καλλιέργεια θετικών στάσεων απέναντι στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή.



Αρχικά, αξιοποιήθηκε το παιδικό βιβλίο «Ο Μυστικός Κήπος των Υπερηρώων: Η Δύναμη στο Πιάτο σου!», το οποίο αποτέλεσε αφορμή για συζήτηση γύρω από τη σημασία των λαχανικών στην καθημερινή διατροφή.

Παράλληλα, τα παιδιά άκουσαν το τραγούδι «Τα Χαρωπά Λαχανικά», ενισχύοντας την εκμάθηση σχετικού λεξιλογίου μέσα από τη μουσική και τον ρυθμό.

Ακολούθησε το παιγνιώδες γλωσσικό παιχνίδι «Μάντεψε ποιο λαχανικό είμαι». Κάθε φορά ένα παιδί επέλεγε μια καρτέλα με ένα λαχανικό, ενώ τα υπόλοιπα προσπαθούσαν να το αναγνωρίσουν διατυπώνοντας ερωτήσεις για το χρώμα, το σχήμα, τη γεύση και την εποχικότητά του. Η δραστηριότητα ενίσχυσε την παρατηρητικότητα, την περιγραφική ικανότητα, την κατηγοριοποίηση, τη διατύπωση ερωτήσεων και την προφορική επικοινωνία.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη σταδιακή, θετική και χωρίς πίεση εξοικείωση των παιδιών με νέες γεύσεις. Μέσα από παραδείγματα της καθημερινής ζωής, τα παιδιά συζήτησαν πώς ένα λαχανικό που δεν προτιμούν σε μια μορφή μπορεί να τους αρέσει όταν προσφέρεται διαφορετικά. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτέλεσε η ντομάτα, την οποία ορισμένα παιδιά δεν επιλέγουν ωμή, αλλά απολαμβάνουν ως σάλτσα στην πίτσα. Με αυτόν τον τρόπο αναδείχθηκε η σημασία της ποικιλίας στην παρασκευή και παρουσίαση των τροφίμων, με σεβασμό στις ατομικές γευστικές προτιμήσεις.

Ως επόμενη δραστηριότητα, προγραμματίστηκε για την Παρασκευή 13 Νοεμβρίου η προσαρμογή του κινητικού παιχνιδιού «Φρουτοσαλάτα» σε «Λαχανοσαλάτα», με τα παιδιά να αναλαμβάνουν ρόλους διαφορετικών λαχανικών. Μέσα από την κίνηση, την ακρόαση και την τήρηση απλών κανόνων, επιδιώκεται η εμπέδωση του σχετικού λεξιλογίου, η ανάπτυξη της προσοχής, της συνεργασίας και της ενεργού συμμετοχής.

Η συγκεκριμένη μαθησιακή προσέγγιση συνδέει την Αγωγή Υγείας με τη Γλώσσα, τη Λογοτεχνία, τη Μουσική και την κινητική αγωγή, υποστηρίζοντας την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και υπηρετώντας παράλληλα τους στόχους του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης του σχολείου μας: «Μαθαίνω, κατανοώ, εκφράζομαι» και «Συμβιώνω με σεβασμό και φροντίδα».

ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΠΕΔΩΝ

ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄ 13
Τ. Κ. 2645 Καπέδες, Λευκωσία

Τηλέφωνο: 22542227
Τηλεομοιότυπο: 22543930
Email: dim-kapedes-lef@schools.ac.cy

Ιστοσελίδα: https://dim-kapedes-lef.schools.ac.cy

3. Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη: η τροφή ως σύνδεσμος με τον τόπο

Οι αφηγήσεις των παιδιών για την ενασχόληση γονέων και παππούδων με τη γεωργία συνέδεσαν τη μαθησιακή εμπειρία με την τοπική γνώση και τη διαγενεακή μεταβίβασή της. Αναφέρθηκε επίσης ότι ορισμένα από τα υλικά (κολοκύθα, πατάτες, κρεμμύδια, σκόρδα και πιπεριά) προέρχονταν από οικογενειακή καλλιέργεια στην Κλήρου. Αφορμή για συζήτηση αποτέλεσαν η εποχικότητα, η δυνατότητα τοπικής προμήθειας, η υπεύθυνη κατανάλωση και η σχέση παραγωγής τροφίμων, φυσικών πόρων και τοπικής οικονομίας.

Η εγγύτητα του τόπου παραγωγής μπορεί να περιορίζει ορισμένες μεταφορές, αλλά το συνολικό περιβαλλοντικό αποτύπωμα εξαρτάται επίσης από την καλλιέργεια, το νερό, την ενέργεια, τη συσκευασία, τη συντήρηση και τη σπατάλη τροφίμων. Αντίστοιχα, δεν ταυτίζουμε το «ντόπιο» με το «χωρίς φυτοφάρμακα», ούτε τεκμηριώνουμε από την όψη ενός προϊόντος την καλλιεργητική μέθοδο ή τη γενετική του προέλευση. Έτσι καλλιεργείται τεκμηριωμένη περιβαλλοντική σκέψη αντί για απλουστευτικά διλήμματα.

Ο σχολικός λαχανόκηπος: καλλιέργεια κολοκυθιάς και βιωματική μάθηση

Ο σχολικός μας λαχανόκηπος αποτελεί σταθερό πεδίο βιωματικής μάθησης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Ήδη από την περσινή σχολική χρονιά καλλιεργούμε στο παρτέρι μας κολοκυθιά διαφορετικής ποικιλίας από την κολοκύθα που χρησιμοποιήθηκε για την παρασκευή της σούπας. Με αυτόν τον τρόπο, τα παιδιά συνδέουν τη διαθεματική δράση με μια καλλιέργεια που υπάρχει στον δικό τους σχολικό χώρο και αναγνωρίζουν ότι το ίδιο καλλιεργούμενο φυτό μπορεί να παρουσιάζει διαφορετικές ποικιλίες και χαρακτηριστικά.

Η φροντίδα του λαχανόκηπου προσφέρει ευκαιρίες για παρατήρηση των μερών του φυτού, διερεύνηση των αναγκών του για νερό, φως και έδαφος, καθώς και για συνεργασία και ανάληψη ευθύνης. Αποτελεί επίσης γέφυρα ανάμεσα στη σχολική ζωή, την καλλιεργητική παράδοση της ορεινής κοινότητας και τους επόμενους μαθησιακούς στόχους μας.



Ο σχολικός λαχανόκηπος και η φροντίδα της κολοκυθιάς από τα παιδιά του συμπλέγματος Γ΄ - Δ΄ με την εκπαιδευτικό κ. Νικολέττα που διδάσκει Φυσικές Επιστήμες

ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΠΕΔΩΝ

ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄ 13
Τ. Κ. 2645 Καπέδες, Λευκωσία

Τηλέφωνο: 22542227
Τηλεομοιότυπο: 22543930
Email: dim-kapedes-lef@schools.ac.cy

Ιστοσελίδα: https://dim-kapedes-lef.schools.ac.cy

4. Εικαστικές Τέχνες: από τη γνώση στο εικαστικό μήνυμα

Σε μικρές ομάδες δύο έως τριών παιδιών δημιουργήθηκαν αφίσες σε χαρτόνι Α3, με ζωγραφισμένα καλάθια αγαπημένων λαχανικών και συνθήματα για την κατανάλωση φρέσκων και τοπικών προϊόντων. Η δραστηριότητα έδωσε χώρο για σύνθεση σχημάτων και χρωμάτων, επιλογή οπτικών συμβόλων, διάλογο, ανάληψη ρόλων και επικοινωνία μηνυμάτων προς ένα πραγματικό σχολικό ακροατήριο. Με αυτόν τον τρόπο η εικαστική δημιουργία λειτούργησε ως μέσο νοηματοδότησης και δημόσιας έκφρασης της γνώσης, όχι απλώς ως διακοσμητική δραστηριότητα.

5. Γαλλικά και Αγγλικά – Πολυγλωσσικές συνδέσεις: γλώσσα μέσα από νόημα και πολιτισμό

Η διαθεματική δράση ανέδειξε ισότιμα τη συμβολή των Γαλλικών και των Αγγλικών στην πολυγλωσσική μάθηση. Τα παιδιά συνέδεσαν τις ονομασίες των λαχανικών και της κολοκύθας στα Ελληνικά, στα Γαλλικά και στα Αγγλικά με πραγματικά αντικείμενα, γεύσεις και εμπειρίες, αναζητώντας ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στις γλώσσες. Παράλληλα, την τελευταία εβδομάδα του Οκτωβρίου, σε όλα τα συμπλέγματα, στο μάθημα των Αγγλικών ασχολήθηκαν με την κολοκύθα και επιλεγμένα στοιχεία του Halloween: αξιοποίησαν λεξιλόγιο τροφίμων και χρωμάτων, τραγούδια και κείμενα κατανόησης, περιέγραψαν την κολοκύθα και γνώρισαν πολιτισμικά σύμβολα και έθιμα. Η καταγραφή της δράσης δεν περιλαμβάνει αναλυτική περιγραφή ξεχωριστής διδακτικής ακολουθίας των Γαλλικών.

Η γλωσσική μάθηση υποστηρίχθηκε με πολυτροπικά ερεθίσματα (αντικείμενα, εικόνες, κείμενα, τραγούδι) και με την ενεργοποίηση προϋπαρχουσών γνώσεων. Η πολιτισμική αναφορά στο Halloween στο μάθημα των Αγγλικών προσεγγίστηκε από την εκπαιδευτικό κ. Μαρία Χριστίνα που διδάσκει το γνωστικό αντικείμενο σε όλα τα παιδιά του σχολείου, ως ευκαιρία γνωριμίας με παραδόσεις άλλων κοινωνιών, χωρίς να παρουσιάζεται ως κυπριακό τοπικό έθιμο. Ενδεικτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε: «Knock Knock, Trick Or Treat?» (Super Simple Songs), https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg .



Γιατί η δράση έχει ιδιαίτερη αξία σε ένα μικρό ορεινό σχολείο

Σε ένα ολιγοθέσιο ή μικρό σχολείο με συμπλέγματα τάξεων, ένα κοινό αυθεντικό θέμα επιτρέπει τη συνάντηση παιδιών διαφορετικών ηλικιών και μαθησιακών αφετηριών. Ο κοινός κορμός εμπειριών μπορεί να συνοδεύεται από διαφοροποιημένες απαιτήσεις: τα μικρότερα παιδιά αναγνωρίζουν, ονομάζουν και ταξινομούν· τα μεγαλύτερα αιτιολογούν, συγκρίνουν πηγές, τεκμηριώνουν επιλογές και επικοινωνούν συμπεράσματα. Ενισχύονται έτσι η αλληλοδιδακτική υποστήριξη, η συνεργασία και η συμμετοχή όλων, υπό τη συστηματική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών.

Το μικρό μέγεθος της σχολικής κοινότητας προσφέρει επίσης ευκαιρίες για ουσιαστικές συνεργασίες ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και για αξιοποίηση του φυσικού, αγροτικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος των Καπέδων και της ευρύτερης ορεινής περιοχής της Λευκωσίας. Η πρακτική αυτή

ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΠΕΔΩΝ

ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄ 13
Τ. Κ. 2645 Καπέδες, Λευκωσία

Τηλέφωνο: 22542227
Τηλεομοιότυπο: 22543930
Email: dim-kapedes-lef@schools.ac.cy
Ιστοσελίδα: https://dim-kapedes-lef.schools.ac.cy

συνάδει με την εκπαίδευση που βασίζεται στον τόπο και με τη λογική του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου, στο οποίο οι εμπλουτιστικές δραστηριότητες μπορούν να δημιουργούν συνέχειες ανάμεσα στα μαθήματα και στην καθημερινή ζωή.

Σύνδεση με τους στόχους του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης

- «Μαθαίνω, κατανοώ, εκφράζομαι»: εμπλουτισμός λεξιλογίου, περιγραφή, διατύπωση ερωτήσεων, κατανόηση οδηγιών και δημιουργία αφίσας με σαφές μήνυμα.
- «Συμβιώνω με σεβασμό και φροντίδα»: συνεργασία, υγιεινή διατροφή, σεβασμός στις προσωπικές επιλογές και ασφάλεια κατά την προετοιμασία του φαγητού.
- «Γνωρίζω τον τόπο μου και φροντίζω τον κόσμο μου»: τοπική γεωργική γνώση, εποχικά προϊόντα, υπεύθυνη κατανάλωση και αειφορική σκέψη.

Επόμενοι στόχοι – Επόμενα βήματα

Ως συνέχεια της διαθεματικής δράσης, θέτουμε τους ακόλουθους στόχους για περαιτέρω διερεύνηση και δημιουργική αξιοποίηση της εμπειρίας:

- Μαθηματικά: αναλογίες συνταγής, καταγραφή προτιμήσεων και απλές γραφικές παραστάσεις.
- Ελληνικά: συλλογική συγγραφή συνταγής, προφορικές συνεντεύξεις με καλλιεργητές/τριες.
- Φυσικές Επιστήμες: παρατήρηση σπόρων και βλάστησης με καταγραφή δεδομένων, διερεύνηση των μερών του φυτού και απλές συγκρίσεις.
- ΠΕ/ΕΑΑ: αποτύπωση της διαδρομής της τροφής, συζήτηση για σπατάλη, κομποστοποίηση οργανικών υπολειμμάτων και υπεύθυνη χρήση νερού.
- Διαμορφωτική αξιολόγηση: μικρός αναστοχασμός «Τι γνώριζα – τι έμαθα – τι θα ήθελα να διερευνήσω» και φωτογραφική τεκμηρίωση με πλήρη προστασία των προσωπικών δεδομένων.

Παιδαγωγική αποτίμηση

Η κολοκυθόσουπα λειτούργησε ως κοινός άξονας μάθησης που συνέδεσε την επιστημονική παρατήρηση, τη διατροφική αγωγή, την περιβαλλοντική ευθύνη, την πολυγλωσσική επικοινωνία και την εικαστική έκφραση με τη ζωή της τοπικής κοινότητας.

Η αξία της εμπειρίας δεν εξαντλείται στο τελικό φαγητό: βρίσκεται στη συμμετοχή, στη διερεύνηση, στη συνεργασία και στη δυνατότητα των παιδιών να κατανοούν καλύτερα τον κόσμο τους και να δρουν υπεύθυνα μέσα σε αυτόν.

ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΠΕΔΩΝ

ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄ 13
Τ. Κ. 2645 Καπέδες, Λευκωσία

Τηλέφωνο: 22542227
Τηλεομοιότυπο: 22543930
Email: dim-kapedes-lef@schools.ac.cy

Ιστοσελίδα: https://dim-kapedes-lef.schools.ac.cy

Ενδεικτικό εικονογραφικό υλικό από το σχολικό αρχείο

Οι εικόνες προέρχονται από το επισυναπτόμενο σχολικό υλικό και διατηρούνται ως τεκμήρια της αρχικής παρουσίασης.



Εικόνα 1



Εικόνα 2



Εικόνα 3



Εικόνα 4

ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΠΕΔΩΝ

ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄ 13
Τ. Κ. 2645 Καπέδες, Λευκωσία

Τηλέφωνο: 22542227
Τηλεομοιότυπο: 22543930
Email: dim-kapedes-lef@schools.ac.cy

Ιστοσελίδα: https://dim-kapedes-lef.schools.ac.cy



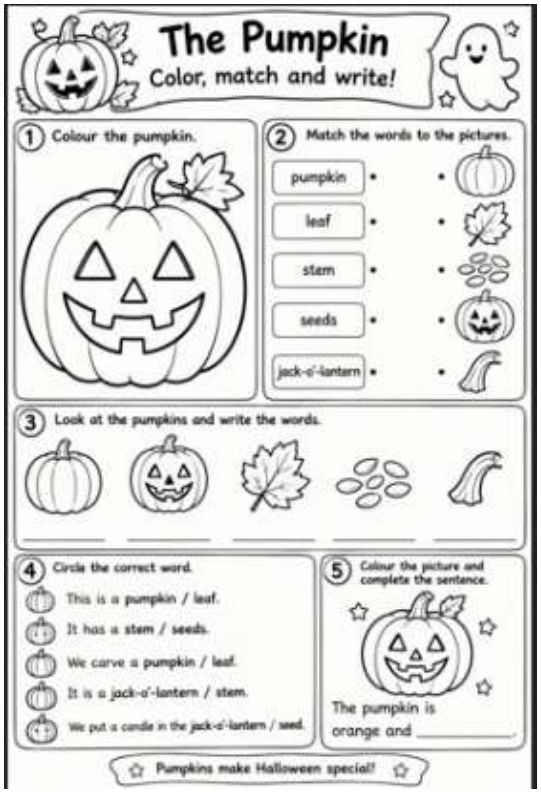
Εικόνα 5



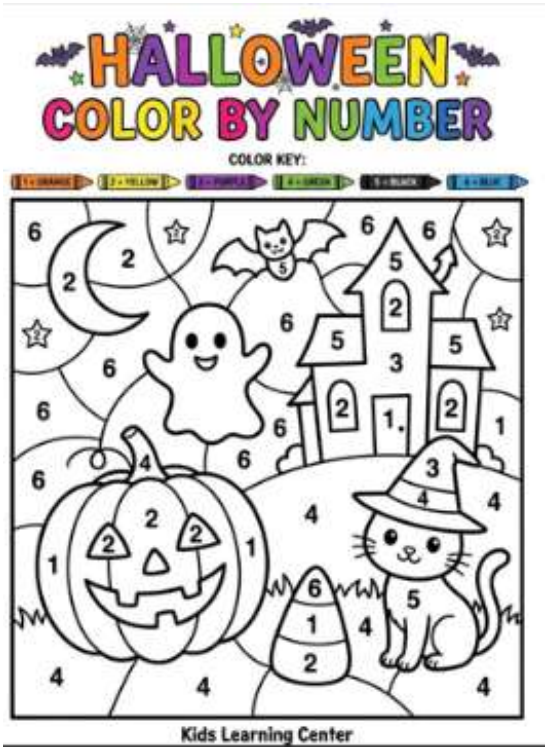




Εικόνα 6



Εικόνα 7



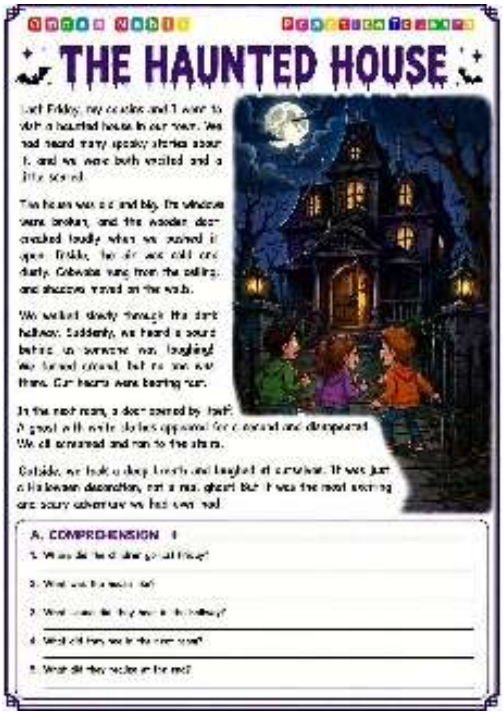
Εικόνα 8

ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΠΕΔΩΝ

ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄ 13
Τ. Κ. 2645 Καπέδες, Λευκωσία

Τηλέφωνο: 22542227
Τηλεομοιότυπο: 22543930
Email: dim-kapedes-lef@schools.ac.cy

Ιστοσελίδα: https://dim-kapedes-lef.schools.ac.cy



Εικόνα 9